

---

## СОДЕРЖАНИЕ

---

Предисловие .....	9
I. Строение знакового опосредствования .....	11
Знак как предметное действие .....	13
Об одном из путей психологического исследования рефлексии .....	21
Психологическое строение понятия величины .....	27
О феноменах переходных форм действия .....	34
Знаковое опосредствование, волшебная сказка и субъектность действия .....	45
II. Современное детство. Образовательное пространство. Развивающее обучение .....	55
Проблемы детской психологии и научное творчество Д.Б. Эльконина .....	57
Кризис детства и основания проектирования форм детского развития .....	71

Образовательное пространство как пространство развития («Школа взросления») .....	83
Основания прикладной психологии развития .....	95
Гипотеза о содержании обучения подростка в системе Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова .....	102
Главная задача развивающего обучения .....	119
<b>III. Продуктивное действие и развитие .....</b>	<b>123</b>
Введение в психологию развития .....	125
1. Онтология развития .....	125
2. Единица развития .....	144
Л.С. Выготский – Д.Б. Эльконин: знаковое опосредствование и совокупное действие .....	152
Идеальная форма, строение действия, содержание образования .....	160
Действие как единица развития .....	165
Самоощущение. Опосредствование. Построение действия .....	184
Пробное действие в опосредствовании и развитии .....	195
Аспекты посреднического действия .....	205
Ритм развития в периодизации Д.Б. Эльконина .....	209
Энергия действия и развитие .....	214
Намерение и способ действий: условия соотнесения .....	219

Образовательные результаты и результаты развития .....	239
Введение.....	239
Требования к представлению результатов образования в аспекте развития .....	240
Результат развития .....	241
Строение субъектно-субъективного пространства .....	243
Субъектно-субъективное пространство в совокупном действии .....	247
Горизонты изучения онтогенеза.....	251
1. Онтологический горизонт .....	251
2. Антропологический горизонт .....	253
3. Культурно-исторический горизонт .....	256